

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Рассмотрено на Педагогическом совете
протокол № 4 от 2.09.2020 г.


«Утверждаю»
Ф.Ш.Гилязетдинова
Директор МБОУ «Центр внешкольной работы»
от 2.09.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Родной край»

(художественно-эстетическая направленность)

Срок реализации- 2 года
Возраст обучающихся - 2005-2006 г.р.
Составитель-
педагог дополнительного
образования
Шарифуллина Разиля
Ильясовна

Черемшанский муниципальный район, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Пояснительная записка	3
Нормативно – правовое обеспечение программы	4
Методическое обеспечение программы. Методы обучения	5
Форма работы с детьми	6
Формы подведения итогов и контроля	7
Мониторинг уровня обученности и воспитанности обучающихся	7
Прогнозируемый результат	8
Ожидаемые результаты первого года обучения	9
Учебный план	11
Учебно-тематический план по 1-му году обучения	11
Содержание 1-го года обучения	12
Ожидаемые результаты второго года обучения	18
Учебно-тематический план по 2-му году обучения	20
Содержание 2-го года обучения	22
Информационно-методическое обеспечение программы	24
Список литературы для учителя	24
Список литературы для обучающихся	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение родного края становится основой для гармоничного и всестороннего развития личности воспитанников, способствует раннему формированию «исторического чувства», чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия. Оно способствует расширению кругозора, воспитанию любви к малой Родине, интереса к своей семье, своему народу, высокой нравственности. Это средство соблюдения преемственности в передаче жизненного опыта, обычаев, традиций. Оно помогает шире, глубже познакомиться с родным краем, тружениками – создателями истории малой Родины, способствует в сохранении того, что находится на грани исчезновения.

Данная модифицированная программа ориентирована на знакомство детей с обычаями, традициями, трудом людей, проживающих в данной местности, природой и своеобразием животного мира, знакомство с художниками, поэтами, спортсменами, народными умельцами, прославившими наш край. Данная программа составлена с учетом регионального компонента.

Актуальность программы возрастает в связи с ростом роли патриотического воспитания. Огромную важность приобретают вопросы патриотического воспитания через изучение своей малой родины в кружковой работе.

Отличительной особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности воспитанников по приобретению новых знаний об истории, природе родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью города Димитровграда и Ульяновской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

Главная цель программы – приобщение воспитанников к культурным, нравственным ценностям родного края, создание условий для самосознания себя как частицы своего народа.

Задачи:

Личностные:

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе;
- научить уважать чужой труд;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Метапредметные:

- формировать чувство самоконтроля;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества воспитанников;
- формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности воспитанников.
- воспитать патриотические и эстетические чувства.

Образовательные:

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- обучить воспитанников методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;
- активизировать деятельность воспитанников по улучшению природной среды своего края.

Нормативно – правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. No 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Организация и содержание образовательного процесса

Программа рассчитана на 2 года обучения. Возраст воспитанников – 15– 16 лет. Программа рассчитана на 144 часа в год. Наполняемость группы 15 человек. Набор воспитанников в объединение «Родной край» осуществлен на добровольном желании воспитанников и их родителей.

Методическое обеспечение:

- использование методических видов продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов и т.д.);
- методические разработки для родителей и воспитанников

Формы и методы обучения

Для успешной реализации программы необходимо создать условия для формирования у воспитанников целостного восприятия прошлого и настоящего своего края, осмысление своего места в нём, осознание своей ответственности за него. Это напрямую зависит от правильного выбора и применения методов обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности воспитанников:

- объяснительно-иллюстративный – воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие воспитанников в коллективном поиске,

решение поставленной задачи совместно с педагогом

- исследовательский – самостоятельная творческая работа воспитанников

Формы работы с воспитанниками :

В процессе обучения применяются такие формы занятий: групповые занятия, индивидуальные, теоретические, практические, игровые, семинары, творческие лаборатории, соревнования, конкурсы, устный журнал, экскурсии, занятие-путешествие, занятия зачёты, экзаменационные показы.

При обучении по данной программе реализуются **следующие педагогические технологии:**

- технологии развивающего обучения (образовательная программа направлена на развитие ребёнка в сфере компьютерной грамотности;

- технологии продуктивного обучения (продуктом деятельности компьютерного кружка являются знания и навыки при работе на компьютере, а также детские творческие работы-шедевры, выполненные в графическом редакторе Paint);

- технологии игрового обучения (в практике часто используются мультимедийные диски с компьютерными развивающими играми, соответствующие возрастным особенностям детей);

- технологии коллективного взаимообучения;

- тестовые технологии (по окончании определенного раздела проверка знаний, умений, навыков у учащихся кружка проводится в тестовой форме);

- здоровьесберегающие технологии.

В кружке большое внимание уделяется сохранению физического здоровья детей, используются различные приёмы здоровьесберегающих технологий в виде физкультминуток, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр. Также важен психологический настрой в начале урока и создание благоприятного психологического климата в течение всего занятия.

- информационно-коммуникационные технологии.

Формы подведения итогов и контроля оценки достижений воспитанников

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития воспитанников осуществляется методом наблюдения и собеседования.

При мониторинге уровня обученности и воспитанности воспитанников

используются методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, отчетных спектаклях)

Прогнозируемый результат

Воспитанники должны **знать:**

- Основные этапы истории города: возраст района и происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- средние специальные учебные заведения своего города.

Воспитанники должны **уметь:**

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Ожидаемые результаты первого года обучения

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и

традиций;

- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Воспитанники должны знать/ понимать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;

- замечательных людей своего населенного пункта;

- историю своей семьи;

- природу родного края,

- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Должны уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;

- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;

- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;

- определять географические координаты и границы населенного пункта

Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Край, в котором я живу». Цели и задачи курса. Беседа по правилам безопасного поведения на занятиях.	1	1	2
2	Моя малая родина.	6	11	17
3	Мой район.	33	35	68
4	О предках татар.	7	1	8
5	Традиционное хозяйство и культура татар.	16	4	20
6	Татарстан - мой край родной.	17	1	18
7	Символы Черемшанского района	3	1	4
8	Татарстан - многонациональная республика.	1	2	3
9	Декоративно-прикладное искусство. Ювелирные украшения татар. Татарская вышивка.	2	1	3
10	Занятие-диспут “Что бы я сделал для посёлка и района, если бы был главой администрации”.		1	1
	Итого	86	58	144

Содержание программы

№	Разделы и темы их содержание	Ко л- во ча со	Методы и формы организации Цели и задачи Используемая		Тео рия	Пра кти ка

		в	литература		
1.	«Край, в котором я живу». Цели и задачи курса. Беседа по охране труда. Правила поведения на занятиях, правила пользования материалами и инструментами.	2	Устное изложение. Формирование внутренней культуры воспитанников	1	1
2	Моя малая родина	18		7	11
2.	Моя семья.«Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства». Помни имя свое. <i>Творческое задание: написать сочинение «Один день нашей семьи».</i>	2	Совершенствовать и конкретизировать представления детей о своей малой родине, стимулировать познавательный интерес у учащихся, воспитывать бережное отношение к своему родному краю. Частично-поисковый, словесный, исследовательский, объяснительно-иллюстративный методы,	1	1
2.	Дом, в котором я живу <i>Творческое задание: коллаж «Наш дом».</i>	3		1	2
2.	Мой Черемшан	1		1	-
2.	Черемшан - родное мое село. <i>Проектная работа</i>	5		2	3
2.	Экскурсия «Достопримечательности района».	2		-	2

	<i>Экскурсия в музей.</i>				
2. 6	Викторина «Мой край».	1		1	-
2. 7	Знакомство с природой и ландшафтом города. Встреча с лесничим.	4	пешеходные экскурсии, беседа	1	3
3	Мой район	68	Расширить знания учащихся о полезных ископаемых, добываемых в районе.	33	35
3. 1	Погода и климат.	2		2	-
3. 2	Времена года.	5	Охрана недр. Как рационально использовать природные ресурсы.	1	-
	Как образуется град?			1	
	Почему бывает роса?			1	
	Как возникают туманы?			1	
			Создать у воспитанников представление о флоре и фауне района. Познакомить их с яркими представителям и животного и растительного мира. Формировать представления об особенностях природных комплексов района: степь, лесостепь. Выполнение	1	

			творческих коллективных работ.		
3. 3	Богатство лесов.	26		12	14
	Мир растений.			1	2
	Хвойные и лиственные деревья.			1	1
	Кустарники.			1	1
	Лесное разнотравье.			1	1
	Лекарственные растения.			1	2
	Ядовитые растения.			1	1
	Растения, нуждающиеся в охране.			1	1
	<i>Викторина «Что в лесу растёт?»</i>			1	
	Экскурсия в лесничество.			1	1
	Посадка саженцев берёзы.			1	2
	<i>Проектная работа «Растения нашего края».</i>			2	2
3. 4	Животный мир.	21		8	13
	Обитатели лесов.			1	1
	Обитатели водоёмов, болот.			1	2
	Животные степных участков.			1	1
	Животные - спутники человека.			1	2
	Птицы наших лесов.			1	2
	Муравейники-лечебницы для птиц.			1	1
	Экскурсия в лес.			1	2
	<i>Творческое задание: составить альбом «Обитатели лесов и водоёмов Черемшанского района РТ».</i>			1	2
3. 5	Красная книга <i>Проектная работа «Птицы, занесённые в Красную книгу</i>	5	Выполнение творческих коллективных работ	1	4
3. 6	Грибы. Викторина «Знаете ли вы грибы?» <i>Творческое задание: составить альбом «Царство грибов»</i>	4	объяснительно-иллюстративны й	2	2
3. 7	Виртуальная экскурсия на «Раифский заповедник »	3	.	1	2
3.	Промышленность и сельское хозяйство	2	Вклад района в	2	-

8	района.		хозяйство республики. Влияние предприятий на окружающую среду.		
4	О предках татар	8	Углубить знания учащихся об истории своего края. Дать представление об успехах в развитии экономики и культуры болгар . Объяснительно – иллюстративны й. Д.И.Латышина «По берегам Идели. Татарский народ»	7	1
4.1	По следам болгарских предков.			2	
4.2	Казанское Ханство.			2	
4.3	Золотая орда.			2	
4.4	Откуда взялось название «татары».			1	1
5	Традиционное хозяйство и культура татар	20		16	4
5.1	Семейный быт.		Объяснительно - иллюстративны й. Расширять круг представлений о традиционной культуре и о народных играх. «Этнография татарского народа» Г. Исхаков	1	
5.	Детские игры и развлечения.			2	1

2					
5. 3	Одежда, национальный костюм.			2	1
5. 4	Пища и домашняя утварь.			2	
5. 5	Татарский фольклор.			2	1
5. 6	Старинные татарские обычаи.			2	
5. 7	Татарские сказки.			2	
5. 8	Байрам – народные праздники .			1	
5. 9	Экскурсия в музей .			1	
5. 1 0	Творческое задание:нарисовать национальный татарский костюм.			1	1
6	Татарстан - мой край родной	18		15	3
6. 1	Легенды о Казани.		Углубить знания	1	
6. 2	Казань – столица Татарстана.		учащихся об истории своего края.	1	
6. 3	Достопримечательности Казани.		Сформировать представление	1	
6. 4	Музеи Казани.		о территории республики, её	1	
6. 5	Татарстан- страна «Чёрного золота».		хозяйстве.	1	
6. 6	Нефть в Черемшане		Аминов А.М. «История	1	
6. 7	Природные богатства РТ.		татарского народа и	1	
6. 8	Экономика РТ.		Татарстана», В.И.Пискарева	1	
6. 9	Экология РТ.		«Хрестоматия по истории	1	
			Татарстана», А.В.Миронов	1	1
7. 1	Краеведческий музей		«Природа и	2	
7.	Мемориал погибшим воинам.		экология»	1	

2					
7. 3	Музыкальная школа.			1	
8	Наши символы	4		3	1
8. 1	Государственная символика РТ.		Воспитание уважения к истории, культуре, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны.	1	
8. 2	Государственная символика РФ.			1	
8. 3	Герб и флаг района			1	1
9	Татарстан - многонациональная республика	5		1	4
9. 1	Многонациональный состав республики.		Словесный метод. Познакомить с представителями и различных религиозных конфессий. Подвести детей к выводу о необходимости добрососедства в нашем регионе	1	
9. 2	<i>Экскурсия в храм.</i>				2
9. 3	<i>Экскурсия в мечеть.</i>				2
1 0	Татарское народное декоративно-прикладное искусство	2		2	
1 0. 1	Разновидности декоративно-прикладного искусства.		Словесно-наглядный. Создавать условия для ценностного самоопределения и саморазвития	1	

			личности, развивать гибкость мышления. «Декоративное искусство Татарстана		
1 0. 2	Художественная обработка кожи.			1	
1 0. 3	Резьба и роспись по дереву.			1	
1 0. 4	Татарская вышивка.			1	1
1 1	Занятие-диспут “Что бы я сделал для района, если бы был главой администрации”.	1		1	-
	Итого	14 4		86	58

Ожидаемые результаты второго года обучения

Воспитанник объединения должен знать культуру, историю, природу родного края, свою родословную; владеть навыками самостоятельного труда и обладать нравственными качествами: любовь к малой родине, патриотизм, бережное отношение к природе.

Программа и тематическое планирование курса дают возможность педагогу осуществлять системный контроль за усвоением учащимися знаний и умений в форме контрольных заданий, творческих работ, эссе, докладов, презентаций и других видов текущего и итогового контроля.

Учебно-тематический план (2-й год обучения)

№	Наименование разделов	Количество	Формы
---	-----------------------	------------	-------

п/п		часов	проведения
1	Вводное занятие	2	Теоретическое занятие
2	Моя малая родина	50	Теоретические и практические занятия
3	Топонимика края	28	Теоретические и практические занятия
4	Мой дом. Моя родословная	40	Теоретические и практические занятия
5	Родная школа. Её история	20	Теоретические и практические занятия
6	Заключительное занятие	4	Практическое занятие
	Итого:	144	

Тематическое планирование - 2 год обучения

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения и ТБ	2	
	Моя малая родина	50	
2	Зарождение села	2	
3	Географическое положение и административная принадлежность	2	
4-5	Природа родного края: климат и животный мир, растения и состав почвы	4	

6	Внешний облик села. Планировка и архитектура	2	
7	Экскурсия по селу «Внешний облик села»	2	
8	Исторические достопримечательности	2	
9	Географические достопримечательности	2	
10-11	История создания Сноведской плотины и пруда. Экскурсия по плотине	4	
12	История железоделательных заводов. Первый Сноведской завод	2	
13	Второй Сноведской завод	2	
14-15	Изделия Сноведских заводов, их местонахождение и применение	4	
16	Зарождение и развитие экономики села	2	
17	Традиционные отрасли земледелия, скотоводства, крестьянские промыслы	2	
18-19	Кустарная промышленность и ремесла	4	
20	Местная торговля	2	
21	Состав и характеристика населения	2	
22	Первые фамилии села, родословные	2	
23	Массовые миграции в дореволюционное и советское время	2	
24-25	История создания церкви в селе. Экскурсия	4	
26	Создание альбома о церкви	2	
	Топонимика края	28	
27	Топонимы края	2	
28	Происхождение названий Выкса, Ока, Сноведь	2	

29	История происхождения названия села	2	
30	Топонимика улиц села	2	
31	Топонимика речки Сноведа и её притоков	2	
32	История названий оврагов, болот и т.д	2	
33	Топонимика близлежащих сел и деревень	2	
34	Легенды и были о происхождении местных названий	2	
35-36	Оформление альбома и стенда по топонимике	4	
37	Экскурсия по окраинам села	4	
38-39	История создания обелиска павшим в В.О.В. и оформление альбома	4	
	Мой дом. Моя родословная	40	
40	Генеалогия как наука	2	
41	Понятия род, родословная, семья, предки, поколение	2	
42	Человек и его семья	2	
43-44	Создание родословной	4	
45	Деревня. Село	2	
46	Общественный сход. Роль общественного мнения	2	
47	Уклад семейной жизни. Крестьянская семья	2	
48	Семьи отцовские, братские. Родственники и свойственники	2	
49	Семейные традиции, обычаи, обряды, предания	2	
50	Общественные и семейные праздники. Фольклор	2	
51	Будни и праздники: народные игры, забавы, состязания	2	

52	Поселения и их типы. Крестьянская усадьба и дом	2	
53-54	Быт предков: домашняя утварь, обстановка, одежда, питание	4	
55-56	События прошлого в истории моей семьи	4	
57-58	Семейные реликвии	4	
59	Составление родословной	2	
	Родная школа. Её история	22	
60-61	История создания школы села Сноведи	2	
62	Школьные здания в разные годы	2	
63	История системы образования	2	
64	История строительства современного здания школы	2	
65-66	Биографии руководителей школы	4	
67-68	Биографии учителей	4	
69	Составление альбома по истории школы	2	
70-71	Создание альбома о педагогических работниках	4	
72	Подведение итогов. Презентации материалов	2	

Итого: 144 ч

Содержание программы

Вводное занятие (2 часа)

Инструктаж по правилам поведения и ТБ. Источники изучения края: вещественные (археологические), письменные, фольклорные (устные). Особенности края: природно-климатические, этнокультурные.

Моя малая родина (50 часов)

Традиции, быт и культура села. История церкви: Престольный праздник, период восстановления церкви. Численность населения в разные

исторические периоды. Какие события влияли на изменение численности населения в селе. Знаменитые люди, оказавшие влияние на судьбу села, области, страны. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Ветераны труда нашего села. Социально-политические преобразования и главные исторические события в судьбе села. Село на современном этапе. Перспективы развития. История возникновения деревни Норковки.

История исчезнувших деревень. Общие данные о селе или посёлке: название, время и причины образования, место бывшего расположения. Природа: климатические условия, животный мир (птицы, рыбы, звери), растения, состав почвы. Время и причины исчезновения села. Время основного потока миграции населения (выезда крестьян из села). Причины, вызвавшие поток миграции. Когда и кто последним покинул село. Что осталось на месте села.

Топонимика края (28 часов)

История названий улиц в Сноведи. Топонимика деревни. История возникновения названий деревень и посёлков: Норковка, Круглово, Гуд, Указки, Дедово, Каменный Шолох, Внутренний. Происхождение названия колхоза «8-е Марта». Происхождение названия колхоза «Красная Норковка».

Мой дом. Моя родословная (40 часов)

Развитие сельского хозяйства и кустарного производства. Охота, рыболовство, пчеловодство. Ткачество, огородничество. Духовная культура предков. Вероисповедание. Народный календарь. Народные приметы (весна, осень, зима, лето). Лунный календарь. Истории предков и их занятия. Изменение этнического состава в семье. Взаимодействие культур. Просвещение. Основные профессии в семье. Интересные люди (трудовой и военный героизм родственников). Преемственность поколений. Жизненный цикл семьи. Портрет моей семьи. Итоговое занятие. Составление «Древа жизни своей семьи».

Родная школа. Её история (20 часов)

Социокультурное значение школы в селе. Наши школьные традиции. Ветераны педагогического труда. Достижения наших выпускников. Школа, в которой я учился. Школа будущего.

Заключительное занятие (4 часа)

Подведение итогов. Презентации, выставки. Экскурсии

Информационные ресурсы:

Для педагога:

1. Киямов И.А. Черемшанский район: годы и люди, 2007
2. Фролов Н.С. Мы из Черемшана(Сельская хроника портретами).- Казан: Татарское кН изд-во 1987г
3. «Все они хотели жить» Н.С.Фролов, текст, 2003. Издательство «ТаРИХ» 2003г.

Для воспитанников:

Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин «100 вопросов и ответов» Животные.-М.: ЗАО «Росмэн», 2006.

Булдаков К.А. Учеб.пособие.2-е изд.- Ярославль: верх.-Волж.кн.изд., 1992.

Гущин В.Я. Шарья. Историко-этнографический очерк. Верхне-Волжское книжное издательство Ярославль, 1990 г. 95 стр.

Сысолятнин Ф., Погода в зеркале народной мудрости (народные приметы и признаки погоды). Кострома, 2008, 328 стр.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко «АСТ», 1995.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко «АСТ», 1995.

Интернет-ресурсы

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

